

1. Pracujete na mieste psychológa/psychologičky? Ak áno, upresnite názov pracovnej pozície, ktorú zastávate.
2. Absolvovali Ste po štúdiu nejakú ďalšiu formu odborného vzdelávania? Ak áno, vypíšte prosím stručne o aké typy vzdelávania sa jednalo, resp. kde sa aktuálne vzdelávate teraz.
3. Aký typ ďalšieho vzdelávania by Ste aktuálne najviac potrebovali?

	Poradenská psychológia	Školská psychológia	Klinická psychológia	Pracovná psychológia a personalistika	Iné (CDR, Ψ MV a MO SR, športová Ψ)
Zastúpenie	29	33	16	6	CDR -17 Ψ MV a MO SR - 5 športová Ψ – 1 Psychológ (nešpecifikované) - 5
Absolvované doplnkové vzdelanie, výcviky, kurzy	PhDr. štúdium KBT výcvik; Gestalt psychoterapeutický výcvik; Systemická psychoterapia; Relaxačná a symbolická psychoterapia; Výcvik PRIDE; Výcvik v rodinnej terapii; Výcvik v terapii hrou; Smútkové poradenstvo; Poradenská propedeutika; Poradenstvo a psychoterapia zameraná na klienta; Kognitívno- behaviorálne princípy pri práci s úzkostnými deťmi; Diagnostika vzťahovej väzby u detí; Profesionálne rodičovstvo; Krizová intervencia, Kurzy zamerané na rozvod; Kurzy párového poradenstva; Kurz artefietiky a arteterapie; Tréning pamäti; Projektívne diagnostické metódy pri práci s deťmi, ROR; Baum test; Detská kresba; Integratívna práca s motiváciou a zmenou v komplexných systémoch, rodinách a pároch; Cesta k emocionálnej zrelosti cez porozumenie seba samému a cez skvalitnenie kľúčových kompetencií;	Adaptačné vzdelávanie; Kurz pre začínajúcich školských psychológov; Edukačná a odborná príprava pedag. a odbor. zamestnanca na vykonanie 1. Atestácie; Atestácia I.; Atestácia II.; Systemická rodinná a párová terapia; Rodinná terapia; Systemická terapia; Terapia hrou; Filiálna terapia; Terapia vzťahovej väzby; KBT výcvik v psychoterapii; KBT tréning pre detských klientov; Výcvik v Adlerovskom poradenstve; Symbolicko-relaxačná terapia; Výcvik PRIDE; Kurz arteterapie; Kurz relaxácie; Terapeutické karty; Inovatívne metódy v karierovom poradenstve; Harm reduction prístup; Baum test; Sandplay; Muzikoterapia; Práca so snami; Techniky artefietiky na rozvoj grafomotoriky pre deti so ŠVVP; INPP školský intervenčný program; Mentoring a koučing v školskom prostredí; Rozvíjanie kompetencií pedag. a odbor. zamestnancov v oblasti verbálnej a neverbálnej komunikácie;	Príprava na výkon práce v zdravotníctve; Atestácia SZU CPČ psychoterapia; Výcvik v KBT Relaxačno symbolická terapia; Biofeedback; Komplexný výcvik v terapii a poradenstve zameranom na riešenie; ROR; Nedirektívna terapia hrou;	Kurz v oblasti koučingu; Kurz efektívneho recruitmentu; Motivácia a odmeňovanie zamestnancov; Lean Six sigma.	Sandplaying; Terapia hrou; Zmeny mozgu FAS; CAN; Výcvik PRIDE; Komunikácia s obeťou; Rodinná terapia zameraná na vzťahovú väzbu; Dotyková terapia; Ako hovoriť s deťmi o smrti či strachu? Agresia a agresivita; Snoezelen v praxi; Dotyková terapia; Senzorická integrácia; Motivačné rozhovory; Biofeedback a neurofeedback; Systemický rozhovor; Integratívny korekčný program pre deti s ADHD; Baum test Tréner pamäti; Individualna práca s motiváciou a zmenou Kresba postavy; Kresba stromu; Práca s terapeutickými kartami; ROR; ILP- Integrierte Lösungsorientierte Psychologie/Coaching, München

Potrebné doplnkové vzdelanie, zručnosti	Atestácia Psychoterapeutický výcvik; Diagnostika a terapia vzťahovej väzby; Hrová terapia; Krízová intervencia; Online krízová intervencia; Online závislosti a ich riešenie; Výcvik pre prácu s detským klientom; Vzdelávanie zamerané na individuálnu prácu s deťmi v školskom prostredí (aj s deťmi s ŠVPP); Vzdelávanie v rámci diagnostiky; Projektívne metódy; Kurz k mmpi-2 Empatické prijímanie klienta; Supervízia. Vzájomné zdieľanie (spoločné semináre) s kolegami psychológmi pri riešení problémov v praxi na regionálnej úrovni).	Špecializačné štúdium; Psychoterapeutický výcvik; Atestácia; Vzdelávanie z oblasti intervencií a poradenstva; Vzdelávanie v oblasti dištančného psychologického poradenstva a terapie; Krízová intervencia; Supervízie; Výcvik na prácu s deťmi so ŠVVP; Výcvik na prácu s deťmi s ADHD; Terapia hrou; Rodinná terapia; Kariérne poradenstvo a profesijná orientácia; Kurzy k novým screeningovým / diagnostickým metódam; Kurz pre prácu s emóciami; Projektívne metódy; Sandplaying; Skupiny na zdieľanie skúseností; Vymedzenie presných hraníc práce psychológa v školstve (kompetencie a vzdelanie v právnej oblasti); Uľahčenie legislatívy v rámci možnosti rozbehnutia vlastnej súkromnej praxe;	Psychoterapeutický výcvik; Vzdelanie na SZU; CPČ v oblasti závislostí; Adiktologické vzdelávanie; Krízová intervencia; EMDR; Diagnostika a terapia detí (napr. ADOS-2...) Psychodiagnostické výcviky; Odborné semináre; Balintovské skupiny; Supervízne skupiny.	SPHR certifikát; Vzdelávanie v oblasti koučingu; Vzdelávanie v oblasti mentoringu; Vzdelávanie v oblasti personalistiky	CDR Výcvik v dynamickej terapii; Dyadická terapia; Supervízorský kurz; Diagnostika detí od 3 - 6 rokov; Diagnostika na posúdenie súrodeneckých väzieb, Práca s rómskymi menšinami a komunitami; Krízová intervencia u ľudí so zníženým IQ; Sandplaying; Práca s nedobrovoľným klientom; Ako motivovať klienta; FAS - diagnostika, intervencie; Väzenský Ψ Psychoterapeutický výcvik; Špecializačné vzdelávanie; Vedenie skupinových foriem práce; Práca s konfliktami a agresiou klienta; Policijný Ψ DPŠ; oblasť forenzej psychológie; Športový Ψ Psychoterapeutický výcvik; Kurz hypnóze; Vzdelávanie v oblasti koučingu.
---	---	---	---	---	--

4. Spätná väzba na absolvované štúdium: Čo Vám po absolvovaní štúdia najviac chýbalo pri nástupe do praxe? (ktoré vedomosti, praktické zručnosti alebo kompetencie?)

Poradenská psychológia	Školská psychológia	Klinická psychológia	Pracovná psychológia a personalistika	Iné (CDR, Ψ MV a MO SR, športová Ψ)
- Chýbajúca odborná prax; Viac diagnostiky, vyhodnocovania a interpretácie diagnostického materiálu; Chýbajúce vedomosti ohľadom písania správ; Málo aktivít pre prácu s klientmi (individuálne aj skupinovo); Chýbajúci nácvik konzultácií zameraných na vytváranie kontraktu s klientom; Chýbajú aktuálne/aktualizované diagnostické nástroje a aktuálne platné normy pre našu populáciu; Rozpor medzi očakávaním a realitou; Neefektívna výučba; Viac projektívnych techník; Väčšie absolventské sebavedomie a pokora; + V rámci vedomostí to bolo ok; ODPORÚČANIA Nacvičovanie vedenia poradenského rozhovoru, kladenia otázok, využitie techník v rozhovore, formulovania spoločnej zákazky, ukončenie poradenského procesu; Kontakty na spolupracujúce inštitúcie/odborníkov; Prepojenie štúdia s potenciálnym zamestnávateľom; Prax Diagnostika a interpretácia výsledkov testov + aktualizácia testov + projektívne techniky Písanie správ Nácvik rozhovorov	- Chýbajúca odborná prax; Chýbajúce zručnosti pre vedenie rozhovoru s jednotlivcom a pre vedenie skupín; Chýbajúce informácie o konkrétnych metódach a formách práce s dieťaťom v školskom prostredí. Chýbajúce vedomosti VPU, dysporuchy a o iných najčastejšie sa vyskytujúcich poruchách u integrovaných žiakov, s tým súvisiace IVVP; Chýbajúci prehľad o možnostiach absolventa (o možnostiach rôznych krátkodobých aj dlhodobých výcvikov); Značne obmedzené možnosti štúdia v zahraničí (erasmus); + Manuál začínajúce školského psychológa; ODPORÚČANIA Dlhšia prax ako súčasť štúdia; Zdieľanie skúseností psychológov z praxe; Viac zážitkového učenia (SPV, prednášky vedené formou diskusie, cvičenia prepojit' s rolovými hrami, viac zamerania na projektívne techniky; Objasniť praktické záležitosti (vedenie dokumentácie, orientácia v zákonoch, náplň práce, kompetencie v škole, ako sa vyhľadávajú prípady, aké sú hranice etického kódexu); Vytvorenie zoznamu v praxi najpoužívanejších testov/dotazníkov; Podat' informácie ohľadom postupu	- Chýbajúca odborná prax (napr. „povinná“ cirkulácia v rámci rôznych špecializácií; Odborná terminológia; Chýbajúce praktické zručnosti pri vyhodnocovaní psychodiagnostických metód a následná interpretácia výsledkov; Chýbajúce praktické základy psychoterapie; Predstavenie viacerých terapeutických smerov; Efektívnejšia výučba diagnostiky; Lepšie zvládnutie teórie diagnostiky, teórie osobnosti a psychopatológie; Mať lepšie zvládnutú teóriu diagnostiky; Praktické SPV; Absentujúce predmety Klinická psychodiagnostika; Základy klinickej neuropsychológie; Projektívne metodiky (ROR); Diferenciálna diagnostika; Písanie správ; Skupinová terapia; Psychoedukácia rodiny; + Teoretické poznatky o psdg. metódach boli dobré; Hodiny neuroanatómie a neurofyziológie. Prax Efektívnejšia výučba dg. a interpretácia dg. nástrojov Základy PT	- Chýbajúca prax (viac povinnej praxe); Málo vyučujúcich z praxe (ktorí majú reálny obraz o fungovaní psychológov v rôznych odvetviach pracovného trhu, napr. v oblasti HR, v medzinárodných korporáciách; Priama skúsenosť s klientom; Chýbal podporujúci prístup zo strany školy a pedagógov; Prax Praktické skúsenosti vyučujúcich z prac. psy.	CDR - Chýbajúce praktické skúsenosti; Viac diagnostiky, vyhodnocovanie a interpretácie diagnostických materiálov; Chýbajúce vedomosti ohľadom písania správ; Priama práca / kontakt s rôznymi typmi klientov; Spôsob vedenia rozhovoru a kladenie otázok; Viac sebakúsenostných nácvikov terapeutického procesu a jeho fáz; Chýbajúce vedomosti o vzťahovej väzbe; Chýbajúce zručnosti v krízovej intervencii; Motivácia dobrovoľného klienta; Chýbajúce informácie o informácii o legislatíve a náplni práce v rôznych oblastiach práce psychológa; ODPORÚČANIE Viac študijnej náročnosti (nutnosť čítania kníh, výskumov a následná diskusia, tvorba projektov študenta, priestor na kazuistiky a hľadanie riešení, brainstorming a pod.; Vyžadovanie každoročnej praxe; Pripraviť študentov aj na prácu v tíme s inými odborníkmi (sociálni pracovníci, špeciálni pedagógovia, vychovávatelia) a ich náplňou práce; Vojenský Ψ - Chýbajúca prax; ODPORÚČANIE Posilniť relaxačné metódy; Nácvik vedenia rozhovoru s klientom,

	práce pri najčastejších problémoch (ADD, problémy s pamäťou, emocionálna zrelosť, agresivita a pod.) Podat' informácie o legislatíve (napr. v poradenskom centre, v centre pre deti rodiny,...); Prax Rozhovor Práca v šk. prostredí Intervencie pri problémoch Zážitkové učenie Prehľad dg. nástrojov Info o možnostiach absolventa			práca so suicidálnym klientom) Väzenský Ψ + Možnosť zúčastniť sa Erazmu (načerpanie praxe). Prax Diagnostika a interpretácia Písanie správ Vedenie rozhovoru
--	---	--	--	--

5. Čo si zo štúdia pamätáte doteraz? Čo naozaj v praxi využívate?

Poradenská psychológia	Školská psychológia	Klinická psychológia	Pracovná psychológia a personalistika	Iné (CDR, Ψ MV a MO SR, športová Ψ)
Pamätám: Memorovanie nepotrebných vecí; Ako sme trénovali úvodný rozhovor s klientom („Dobrý deň, aká bola cesta?“) ☺ Bio-psycho-socialny model; Prednášky doc. Skorodenského a doc. Mikuláškovej; Prednášky z psychiatrie; Praktické skúsenosti niektorých pedagógov; Integratívne smery s MUDr. Smelým; Doc. Babinčáka a jeho vetu hneď na začiatku štúdia: „<i>Možno si nebudete pamätať všetko, čo sa tu budete učiť, asi určíte, ale dôležité je vedieť, kde mám aké informácie hľadať. A my vás to naučíme.</i>“ Jedinečný a láskavý prístup našich vyučujúcich; Predmety s doc. Mikuláškovou a jej	Pamätám: Prednášky a semináre prof. Džuku, doc. Skorodenského, Doc. Hvozdička, Doc. Mikuláškovej; Doc. Mikuláškovú a zázračnú otázku :); Školskú psychológiu s doc. Búgelovou (zručnosti - komunikácia, spolupráca, riešenie konfliktov, prevencia šikany,...); Poradenskú psychológiu s doktorkou Pavlúvčíkovou (ukážkové rozhovory); Etológia človeka; Evolučná psychológia („čerešnička na torte“) Psychológiu emócií; Klinické obrazy psychických porúch; Pocity pri niektorých predmetoch, ktoré ma nadchli tým, ako o nich hovorili ľudia, ktorí sa v danej oblasti pohybujú (NRS, KBT, psychológia práce a riadenia, psychoterapeutické systémy) Myšlienka: „to, čo dávame, nie je to	Pamätám: Hodiny s doc. Búgelovou („...veľmi sa mi páčili, ale v praxi nevyužívam...“) Praktické ukážky MUDr. Smelého; Klinická psychológia (dobré základy pre ďalšie štúdium i prax); Praktický zápočet z predmetu autogénny tréning; Biopsychosociálny model odrážajúci kritické myslenie; RAPORT je najdôležitejšia vec pri vedení terapie; Využívam: Štatistika; Metodológia; Diagnostika; Klinická psychológia; Psychológia osobnosti; Psychoterapeutické systémy; Vývinová psychológia;	Pamätám: Prednášky a semináre z pracovnej psychológie s doc. Búgelovou; PhDr. Havadejovu a jej praktické skúsenosti; Dr. Smeleho a jeho nevšedné praktické semináre; Doc. Skorodenského Využívam: Štatistiku a SPSS; Niektoré psychodiagnostické testy; Hodnotenie zamestnancov.	CDR Pamätám: Prístup a spôsob sprostredkovania vedomostí docentky Mikuláškovej; Poznatky z praktických nácvikov rozhovoru pri MUDr. Smelom; Využívam: Informácie o práci s klientom od vyučujúcich z praxe; Diagnostika; Poradenská psychológia; NRS; Vývinová psychológia; Psychológia rodiny; Klinická psychológia; Autogénny tréning; Rozvodové a porozvodové poradenstvo; Psychiatria; Psychológia emócií a motivácie;

prednášací talent; Predmety s doktorom Smelým a prepojenosť jeho predmetov s praxou; Zaujímavé prednášanie predmetov doktora Martončíka; Využívam: Diagnostika; Školská psychológia; Poradenská psychológia; Psychoterapeutické smery; Klinická psychológia; Vývinová psychológia; Psychológia rodiny; KBT; SPV; Poznatky od doktorky Pavlúvčíkovej a doktorky Kačmárovej; Nevyužívam: Psychológia zdravia; Psychológia choroby; Čísla psychodiagnostických testov; Čo škola naučila: Kritické myslenie; Vyhľadávanie overených zdrojov informácií, Analytická práca pri zbieraní dát; Hľadanie rôznych uhlov pohľadu na témy; Vytrvalosť; Trpezlivosť;	<i>isté, ako to, čo ten druhý dostáva".</i> Využívam: Štatistika; Metodológia; Diagnostika; Školská psychológia; Pedagogická psychológia; Poradenská psychológia; Praktikum vedenia rozhovoru; Krizová intervencia; Prevenca násillia; Klinická psychológia; Neuroanatómia; Neurofyziológia; Vývinová psychológia; Psychiatria; Kognitívna psychológia; Relaxačné a imaginatívne techniky; Techniky SPV pri práci s detským klientom; Techniky psychoterapeutických smerov; Sociometria, mapovanie klímy v triedach, určenie pozícií žiakov v triede, vyhodnocovanie a vyhotovovanie záverov s odporúčaniami pre triednych učiteľov;	Kognitívna psychológia; Psychológia emócií a motivácie; Partnerská a rodinná terapia; Skupinová psychoterapiu; Neurofyziológia; KBT; Psychiatria (psychiatrický slovník); Autogénny tréning; Systemická psychoterapia; Psychometria; Vlastná skúsenosť s SPV; Spôsob vedenia anamnestického rozhovoru; Kritické myslenie; Vedecké myslenie; Čítam odbornú zahraničnú literatúru;	Psychológia osobnosti; Spôsoby vhodnej komunikácie; väzenský Ψ Využívam: MKCH 10; Predmety, ktoré učila Prof. Bačová; Metodológia a podstatu vedeckého bádania; Predmety PhDr. Mikuláškovvej (systemická terapia, diagnostika, náhradná starostlivosť) Prevenca násillia s Mgr. Grochovou; Psychiatria; Klinická psychológia; Psychológia zdravia; Krizové poradenstvo; Poradenská psychológia; Grafológia Penitenciárna psychológia; Vojenský Ψ Využívam: Poradenský rozhovor; Diagnostika; Policačný Ψ Využívam: Štatistika; Neuroanatómia; Športový Ψ Využívam: Metodológia výskumu; Štatistické postupy; Poradenská psychológia; Tvorba preventívnych programov; Sociálno-psychologický výcvik; Klinická psychológia; Prvky jednotlivých terapeutických smerov v poradenskom procese;
--	---	---	--

6. Čo najviac chýba psychologom v praxi a čo by mohli získať počas štúdia?

- **Praktická skúsenosť** (zručnosti v získavaní anamnézy, aplikovanie diagnostických metód a interpretácia výsledkov, základné terapeutické zručnosti; orientácia v zdravotníckej terminológii, príprava na poradenský rozhovor, individuálne ciele vedenie rozhovoru; práca so skupinou s konkrétnymi cieľmi; intenzívnejší alebo častejší SPV za účelom identifikovania svojich silných a slabých stránok, školská prevencia a preventívne programy, krízová intervencia,...); **aktuálne časť požiadaviek pokrýva predmet Praktikum vedenia rozhovoru**
- **Reálny obraz o praxi** (kde sú psychológovia uplatniteľní, čo všetko je potrebné po ukončení štúdia); **realizácia predpraxových či popraxových seminárov.. potrebné základné info by mohlo byť súčasťou toho**
- Vzájomné **prepojenie teórie a praxe**;
- **Povinná prax** (ako u zdravotníckych odborov) aj **dobrovoľná prax** (linky dôvery); **prerozdelenie praxe?**
- **Praktickejšie a živšie semináre**;
- **Viac testov k dispozícii**; **potrebný refresh testov na 423? ale je to finančne náročné? vieme to pokryť?**
- Do osnov **implementovať „aktuálne“ problémy** (vplyv digitálnych médií, s tým súvisiace narušenie biorytmov, kognitívnych funkcií a dopad do sociálnej sféry – „digitálna demencia“) **v kompetencii vyučujúcich predmetov**
- **SPV** mimo univerzitu;
- **Kariérne poradenstvo** (sebapoznanie toho, k čomu inklinujeme a ku čomu máme blízko osobnostne a profesionálne a následné vyšpecifikovanie vzdelávania už počas štúdia);
- **Prístup k rôznym kurzom už počas štúdia** **ponuky študentom prichádzajú aj cez SAŠAP, VUDPaP a pod.**
- Kritické myslenie;
- Pokora;
- Dôvera vo svoje schopnosti, sebaistota pri práci;
- Sebavedomie;
- Odvaha ísť za svojim;

7. Ďalšie pripomienky ... (tu uveďte akékoľvek Vaše pripomienky súvisiace so štúdiom na inštitúte psychológie)

POZITÍVA	NEGATÍVA	ODPORÚČANIA
• Kvalitná škola; • Kvalitné štúdium; • Štúdium je dostatočné po teoretickej stránke; • Bohaté informácie v oblasti tvorby, vedenia výskumu a štatistických postupov; • Cenné teoretické a praktické skúsenosti vyučujúcich; • Dobrý a ústretový prístup pedagógov.	• Nedostatok možností praxe; • Nedostatočná prax; • Malé prepojenie predmetov s praxou; • Málo odborníkov z praxe; • Štúdiu chýba náväznosť, logickosť a prax; • Ukončením štúdia zaniká prístup k databázam; • Štúdium je vedené predovšetkým vedeckým smerom.	• Doplnenie predmetov, prednášok a seminárov, napr. o neurovedy, tvorba projektov a multidisciplinárna spolupráca, Montessori vzdelávanie, test ROR, predmet psychológia a reklama, médiá, kritické myslenie, semináre o extrémizme a hoaxoch, ekológia v spojení s psychológiou; smútkové poradenstvo; práca s vlastnými emóciami; poradenstvo pre konkrétne skupiny ľudí (napr. týrané ženy, deti, pre ľudí s rôznym zdravotným hendikepom); • Výberové prijímacie konania; • Neznižovať úroveň štúdia; • Neredukovať štátne skúšky na prostú obhajobu diplomovej práce; • Usmerňovať študentov pri výbere ďalšieho, doplnkového vzdelávania; • Pozývať tam viac ľudí z praxe (možno i absolventov pred pár rokov); • Zmluvný vzťah s psychologickými inštitúciami, poradňami, školami, DSS,...) • Zameranie sa na Mgr. stupni na konkrétny odbor psychológie; • Na Mgr. Stupni viac voliteľných predmetov a zvýšiť kapacity týchto predmetov; • Podporovať študentov ku komunitnému fungovaniu (aj medzi ročníkmi); • Prezentácie na seminároch prezentovať a nie čítať (hodnotiť odprezentovanie témy); • Na seminároch robiť viac praktické veci;

8. Pribežne sa k nám dostávajú informácie o rôznych školeniach a kurzoch vhodných pre absolventov. Mali by Ste záujem o zasielanie takýchto informácií?

Informatívne 12 absolventov sa vyjadrilo nie / momentálne nie / neviem.